

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Принята
на педагогическом совете МОУ
Протокол № 2
От 10.09.2019г.



Утверждаю
Заведующий МОУ № 301
И.В. Померанцева
Приказ №98-од
от 10.09.2019г.

Дополнительная общеразвивающая программа «Интеллект»

Срок реализации 2 года

Составила: педагог-психолог
Гордеева И.А.

Волгоград 2019г.

Содержание

Пояснительная записка

Учебно-тематический план

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование

Методическое обеспечение программы

Список литературы

Приложения

Пояснительная записка

Начало третьего тысячелетия ознаменовано расширением спектра взглядов, воззрений и идей на проблему интеллекта, а также созданием программ и инновационных технологий повышения интеллектуального потенциала членов современного общества. Однако, недооценка периода дошкольного детства как первоначальной ступени интеллектуального развития личности является, на мой взгляд, неоправданной, поскольку, как доказывают современные исследования, уже в дошкольном возрасте создается благоприятный фон для интеллектуального развития детей, а возраст 4-7 лет особо важен в плане развития способности к логическому мышлению и осмыслению причинно-следственных связей.

Стоит задуматься: а не возвращаем ли мы зерна интеллектуальной пассивности еще в дошкольном возрасте, не побуждая ребенка к элементарной мыслительной деятельности и не закладывая тем самым основы формирования общей интеллектуальной культуры и интеллектуального труда личности в этот, поистине уникальный по своей сензитивности, возрастной период?

Так, ориентация на подачу готовой информации, а также отлаженный механизм «напичкивания» детей готовыми эмпирическими знаниями неумолимо сдерживают активизацию развития их интеллектуальных способностей. Формируемые же «учебные» навыки, ограничивающие видение и понимание ребенком новых ситуаций, затрудняют процесс выбора собственных способов деятельности. Установка на формальное запоминание и воспроизведение ведет к заторможенности мыслительных процессов, что способствует формированию интеллектуальной пассивности.

Так, успевшая сформироваться у большей части школьников интеллектуальная пассивность приводит к поиску ими обходных путей в обучении: будь-то механическое заучивание вместо понимания сути проблемы, либо списывание готового решения задачи вместо умения обрабатывать информацию и выстраивать алгоритм ее решения.

Без развития у детей способности находить существенные и несущественные свойства в предметах, выводить следствие из факта принадлежности предмета к определенному понятию, без умения классифицировать и анализировать (что составляет суть развития первоначальных, элементарных интеллектуальных способностей старших дошкольников) невозможно интеллектуальное развитие.

Особенно большая роль интеллектуального воспитания в подготовке детей к школе. Овладение запасом знаний, развитие умственной активности и самостоятельности, приобретение интеллектуальных умений и навыков - это важные предпосылки для успешного обучения в школе и для подготовки к будущей трудовой деятельности.

Направленность программы: социально-педагогическая; программа направлена на интеллектуальное развитие детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Актуальность проблемы умственного развития детей определяется потребностью общества в интеллектуально развитых людях. У ребенка старшего дошкольного возраста должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями. Ребенок дошкольного возраста обладает поистине огромными возможностями развития и способностями познавать. В нем заложен инстинкт познания и исследования мира.

Задачи умственного воспитания понимают порой упрощенно, стараясь «вложить» в дошкольника как можно больше знаний об окружающем. Но дело не в «многознании». Гораздо важнее выработать у ребенка общие способы познавательной деятельности — умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить. Развитие мышления тесно связано с развитием всех высших психических функций: памяти, произвольного внимания, восприятия, воображения, речи.

Программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Курс занятий направлен на развитие у детей памяти, внимания, мышления, воображения, речи, пространственной ориентации, мелкой моторики, межполушарного взаимодействия, коммуникативных способностей.

Программа рассчитана на 2 года обучения:

1 год – старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего 64 занятий в год. Количество детей в группе до 10.

2 год – старший дошкольный возраст (6-7 лет)

Занятия проводятся 2 раз в неделю. Всего 64 занятий в год. Количество детей в группе до 10.

В соответствии с нормами СанПиНа длительностью до 30-40 минут с группой от 4-х до 10 детей. Форма работы подгрупповая.

Занятия проводит педагог-психолог.

Цель программы: повышение уровня интеллектуального развития у детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Основные задачи:

Обучающие:

- формирование приемов умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия;
- расширение словарного запаса и общего кругозора детей;
- развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало;

Развивающие:

- развивать высшие психические функции и познавательные процессы: внимание, восприятие, память, воображение, мышление, произвольное поведение;
- развивать мелкую моторику рук;

- развивать межполушарное взаимодействие;
- развивать зрительно-моторную координацию;
- развивать умение ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- создание условий с использованием здоровьесберегающих технологий в учебном процессе для развития личности ребенка;

Воспитательные:

- Воспитывать самостоятельность и инициативу, настойчивость в достижении поставленных целей;
- учить самоанализу и умению оценить чужие успехи;
- воспитывать навыки общения, сотрудничества в группе сверстников.

Настоящая программа основывается на таких **принципах**, как:

- ✓ принцип безопасности;
- ✓ принцип многократного повторения материала для формирования у ребенка не только умения, но и навыка;
- ✓ принцип комплексности, т.е. обеспечения комплексного, сбалансированного развития всех ее структурных компонентов;
- ✓ принцип целенаправленности, т.е. ориентации всей совокупности элементов и их составляющих на достижение конкретных целей;
- ✓ принцип систематичности и последовательности, т.е. обладания всеми признаками системы: последовательной линейной логикой процесса, взаимосвязью всех его конструкторов;

Целевые ориентиры освоения программы детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Ребенок:

1. Владеет основными логическими операциями: сравнение, обобщение, классификация, группирование по признакам.
2. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
3. Находит закономерности в явлениях, умеет их описывать.
4. Способны рассуждать, давая адекватные причинно-следственные объяснения, основываясь на наглядном опыте.
5. Способен решать элементарные логические задачи;
6. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.
7. Способен, доказать свою точку зрения.

Учебно-тематический план (по годам обучения)

Продолжительность занятия

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
2 раз	1 час	64 часов

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

<i>Периодичность в неделю</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
2 раз	1 час	64 часов

Учебно-тематический план для старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

	Наименование разделов	Общее количество учебных часов в месяц	Итого часов в год
1	Мелкая моторика, нейропсихологические упражнения	8	64
2	Анализ Синтез	8	
3	Сравнение	8	
4	Классификация Обобщение	8	
5	Абстрагирование	6	
6	Решение элементарных интеллектуальных задач	8	
7	Пространственное восприятие	8	
8	Вербальная гибкость	6	
9	Креативность (творческое воображение)	4	

Учебно-тематический план для старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

	Наименование разделов	Общее количество учебных часов в месяц	Итого часов в год
1	Мелкая моторика, нейропсихологические упражнения	8	64
2	Анализ Синтез	6	
3	Сравнение	8	

4	Классификация Обобщение	4	
5	Абстрагирование	6	
6	Решение элементарных интеллектуальных задач	8	
7	Пространственное восприятие	8	
8	Вербальная гибкость	4	
9	Гибкость мыслительных действий	4	
10	Креативность (творческое воображение)	8	

Содержание программы

Данная программа состоит из 14 разделов, составляющих структуру развития умственных способностей:

1. Мелкая моторика и межполушарное взаимодействие (кинезиологические упражнения, симметричное рисование)

Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Развитие мелкой моторики играет важную роль для общего развития ребенка. У мелкой моторики есть очень важная особенность. Она связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться. Именно поэтому для своевременного развития речи ребенка необходимо большое внимание уделить развитию мелкой моторики. Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Это – универсальный метод развития умственных способностей через определенные двигательные упражнения. Именно эти упражнения позволяют улучшить работу головного мозга, тем самым улучшить память, внимание, речь, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снизить утомляемость.

2. Анализ

Это мысленное расчленение предмета или явления на образующие его части или мысленное выделение в нем отдельных свойств, черт, качеств. Воспринимая предмет, мы можем мысленно выделять в нем одну часть за другой и таким образом узнавать, из каких частей он состоит. Например, в растении мы выделяем стебель, корень,

цветы, листья и пр. В данном случае анализ - мысленное разложение целого на составляющие его части.

3. Синтез

Это мысленное соединение отдельных частей предметов или мысленное сочетание отдельных их свойств. Если анализ дает знание отдельных элементов, то синтез, опираясь на результаты анализа, объединяя эти элементы, обеспечивает знание объекта в целом. Так, при чтении в тексте выделяются отдельные буквы, слова, фразы и вместе с тем они непрерывно связываются друг с другом: буквы объединяются в слова, слова - в предложения, предложения - в те или иные разделы текста. Или вспомним рассказ о любом событии - отдельные эпизоды, их связь, зависимость и т.д.

4. Сравнение

Это установление сходства и различия между объектами познания. Результатом сравнения является классификация. Сравнение является часто первичной формой познания: вещи сначала познаются путем сравнения. Это вместе с тем и элементарная форма познания.

5. Классификация и обобщение

Обобщение – это объединение различных предметов/явлений в одну группу на основе общих признаков (на основе схожести).

Систематизация (классификация) – мыслительная деятельность, в процессе которой изучаемые объекты организуются в определенную систему на основе выбранного принципа. Важнейший вид систематизации – классификация, т.е. распределение объектов по группам на основе установления сходства и различия между ними (например, классификация животных, растений, типов темперамента и т.д.).

6. Абстрагирование

Выделение одной стороны предмета или явления, которая в реальности как отдельная не существует. Например, рассматривая какие-нибудь предметы, можно выделить их форму, отвлекшись от их цвета, или, наоборот, выделить их цвет, отвлекшись от их формы. В результате абстракции формируются понятия. Абстракция зарождается сначала в плане действия.

7. Решение элементарных интеллектуальных задач

Логические задачи — пожалуй, самый эффективный инструмент для развития логики и мышления как у детей, так и у взрослых. Решение задачи на логику предполагает сложный мыслительный процесс. Это последовательное совершение определённых логических действий, работа с понятиями, использование различных логических конструкций, построение цепочки точных рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. В отличие от большинства математических и других видов задач, при решении логических задач ключевым является не нахождение количественных характеристик объекта, а определение и анализ отношений между всеми объектами задачи.

8. Пространственное восприятие

Это способность визуализировать то, как объекты располагаются в трехмерном пространстве. Такого рода талант помогает, например, разгадывать головоломки. Люди с этим талантом могут визуализировать готовый продукт и как его составные части вписываются в него.

9. Словесно-логическое мышление

Словесно логическое мышление – форма мыслительной деятельности, которая начинает развиваться в дошкольном возрасте и предвещает переход к теоретическому мышлению, характерному для взрослого человека. Это важная стадия в умственном развитии, когда ребенок научается с помощью речи выражать логические умозаключения и развивает способность аргументировать свои мысли.

Словесно-логическое мышление у дошкольников начинает проявляться, когда осваивается все больше слов, речь проникает в детскую деятельность и начинает выполнять планирующую функцию. С 4-летнего возраста у ребенка формируется понимание причинно-следственных связей (шарик лопнул, потому что в него ткнули карандашом; чашка упала и разбилась).

Дети дошкольного возраста используют три основные формы логического мышления: понятие, суждение и умозаключение.

10. Креативность (творческое воображение)

Это – умение конструировать в уме новые сочетания предметов и явлений, накопленных опытом человека. Оно дает человеку возможность осуществлять любой вид деятельности и по сути, является его основой. Творческое воображение обеспечивает ребенку возможность максимально проявлять уже имеющиеся у него свои интеллектуальные способности, а также приобретать новые навыки.

Структура занятия

Каждое занятие включает в себя игры и упражнения из разных разделов. Их сочетание и последовательность определяется педагогом-психологом, который учитывает уровень интеллектуального развития детей. Задания для двух возрастных групп отличаются уровнем сложности. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Смена видов деятельности детей внутри каждого занятия позволяет несколько увеличить длительность привычного занятия.

Методические приемы, используемые в программе:

1. Дидактические игры и упражнения.
2. Словесные и подвижные игры.
3. Задания на смекалку и загадки.
4. Рисование.
5. Диагностические методики.

Для работы по программе потребуются материалы:

1. Листы форматом А4 с напечатанными заданиями.
2. Цветные и простые карандаши, фломастеры.
3. Демонстрационный и раздаточный материал.
4. Кубики Никитина
5. Игра «Сложи квадрат»
6. Игра «Танграмм»
7. Игра «Кубики для всех»
8. «Счетные палочки»
9. Дидактические игры

**Календарно-тематическое планирование для детей старшего дошкольного
возраста (5-7 лет)**

	Содержание занятий	Задачи
Октябрь Занятие №1-2	Мониторинг. Выполнение диагностических заданий. 1.«Оценка образно-логического мышления: «Нелепые картинки». «Перепутанные стихи». 2.Оценка словесно-логического мышления.	Оценить уровень развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.
Октябрь Занятие №3-4	Обучение приёму «Сравнение». Д/И «Давай, сравним», «Найди вырезанные кусочки», Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. Занимательные вопросы, загадки – шутки. Комплекс кинезиологических упражнений.	Учить определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Октябрь Занятие №5-6	Анализ – синтез. Д/И «Дополни картинку», «Что для чего» «Чем похожи и чем отличаются» Игра с блоками Дьенеша . Знакомство с карточками – символами. Решение логических задач. Комплекс кинезиологических упражнений.	Упражнять в нахождении закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Октябрь Занятие №7-8	Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом» Упр. «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Продолжать знакомить с карточками – символами. Выкладывание картин из счётных палочек. Комплекс кинезиологических упражнений.	Учить подобрать обобщающее понятие для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Учить находить логическую связь между рисунками, расположенными в одном ряду; нарисовать недостающий элемент; подробно объяснить свои действия. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.

<p>Ноябрь Занятие №9-10</p>	<p>Классификация. Д/И «Магазин универсальный», «Разложи на группы», Д/И «Подбери и назови». Игра «Сложи узор». Учимся отгадывать загадки. Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Учить мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Развитие пространственного и логического мышления. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Ноябрь Занятие №11- 12</p>	<p>Систематизация. Д/И «Картинки последовательные», Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант. Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развивать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу Учить самостоятельно находить закономерность. Учить составлять описательный рассказ. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Ноябрь Занятие №13- 14</p>	<p>Ограничение. Д/И «В гостях у лисы», «Что лишнее». Игра с блоками Дьенеша «Найди клад». Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Учить выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Ноябрь Занятие №15- 16</p>	<p>Умозаключения. Д/И «Потому, что...», «Логика». Игра с блоками Дьенеша «Кот и мышь». Лингвистические задачи. Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Учить при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Декабрь Занятие №17- 18</p>	<p>Установление причинно – следственных связей. Д/И «Почему это произошло». Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика. Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Учить находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Декабрь Занятие №19- 20</p>	<p>Смысловое соотнесение. Д/И «Что подходит», «Бывает ли такое». Придумывание небылиц. Нарисуй справа такую же фигуру.</p>	<p>Учить находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>

	Комплекс кинезиологических упражнений.	
Декабрь Занятие №21-22	Игра с логическими блоками Дьенеша «Угадай – ка» Назови и покажи из каких фигур составлены эти предметы. Решение логических задач. Графический диктант.	Развивать умения выявлять, абстрагировать и называть свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, обозначать словом отсутствие какого – либо конкретного свойства предмета.
Декабрь Занятие №23-24	Игра «Кубики для всех». «Посудная ловка». Задачи – шутки, занимательные вопросы. Д/И «Что делать» Комплекс кинезиологических упражнений.	Развивать у детей представления трехмерном пространстве; пространственные отношения. На основе двух суждений делать самостоятельное умозаключение. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Январь Занятие №25-26	Разгадываем кроссворд Занимательные вопросы, загадки – шутки. Комплекс кинезиологических упражнений.	Учить находить связи между предметами, явлениями. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Январь Занятие №27-28	«Сравнение». Д/И «Что изменилось». Игра с блоками Дьенеша. Группируем предметы по существенному признаку. Занимательные задачки.	Закреплять умение определять общие и отличительные признаки сравниваемых объектов, отличать существенные несущественные признаки объекта. Развивать внимание, восприятие, мышление.
Январь Занятие 29-30	Пространственное восприятие Упр. «Зрительный диктант» Игра «Узнай предмет по звуку» Игра «Что было, что есть, что будет» Упр. «Разгадай загадку художника» Игра «Сложи узор»	Развитие способности зрительного восприятия величины, формы, цвета, объема, контура, пространственных отношений предметов. Восприятия различных пространственных положений предметов.
Январь 31-32	Вербальная гибкость Игры «И я», «Гимнастика ума», «Перевертыши», «Скажи иначе», «Подбери слово», «Верно-неверно», «Подумай расскажи»	Развитие способности выражения увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения. Подбора антонимов и синонимов. Выделять умозаключения по аналогии. Развитие мелкой

	Комплекс кинезиологических упражнений.	моторики и межполушарного взаимодействия.
Февраль Занятие №33-34	Анализ – синтез. Д/И «Подскажи Незнайке» «Зачем и почему» Игра с блоками Дьенеша . Решение логических задач.	Закреплять в умении находить закономерности и обосновании найденного решения, в последовательном анализе каждой группы рисунков.
Февраль Занятие №35-36	Обобщение. Д/И «Логические цепочки». Игра с блоками Дьенеша. Выкладывание картин из спичек, пуговиц, сыпучих материалов.	Совершенствовать умения в обобщении понятий для каждой группы слов; объяснить свой выбор. Закреплять навык находить логическую связь между картинками.
Февраль Занятие №37-38	Классификация. Д/И «Вопрос – ответ», «Подбери и назови». Игра с палочками Кюизенера. Учимся разгадывать ребусы. Комплекс кинезиологических упражнений.	Закреплять умение мысленно распределять предметы по группам; соединить попарно подходящие друг другу предметы, подробно объяснять свои действия. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Февраль Занятие №39-40	Систематизация. Д/И «Продолжи ряд предметов». Игра с блоками Дьенеша. «Где спряталась мышка». Графический диктант.	Совершенствовать умение упорядочивать объекты по количественному и внешним признакам и по смыслу, составлять описательный рассказ.
Март Занятие №41-42	Ограничение Д/И «Найди фрагменты изображений». Игра с блоками Дьенеша Учимся разгадывать крассворды. Комплекс кинезиологических упражнений.	Закреплять умения выделять один или несколько предметов из группы по определённым признакам. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.
Март Занятие №43-44	Умозаключения. Д/И «Подумай, на что похожа картинка, дорисуй её». Игра с блоками Дьенеша Разгадываем загадки	Закреплять умения при помощи суждений делать умозаключения. Развивать воображение.

<p>Март Занятие №45-46</p>	<p>Установление причинно – следственных связей. Д/И Что должно быть в пустых клеточках, дорисуй. Логическая мозаика. Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Совершенствовать умение находить причину событий. Развивать логическое мышление, скорость действий и мысли; восприятие, воображение. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Март Занятие №47-48</p>	<p>Смысловое соотнесение. Д/И «И хорошо и плохо». Придумывание небылиц. Графический диктант Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Закреплять умение находить связи между предметами, явлениями, основываясь на существенные признаки и свойства. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Апрель Занятия 49-50</p>	<p>Решение логических задач Игра «9 вопросов» Игра «План» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развитие способности обработки информации через моделирование, построение алгоритма решения и выработки стратегии. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Апрель Занятия 51-52</p>	<p>Логические операции Упр. «Логическая цепочка» Игры «Все наоборот, так как не бывает», «Что сначала что потом», «Дополни фразу»</p>	<p>Развитие способности систематизации объектов по функциям, свойствам и признакам; установление причинно-следственных зависимостей; отражения закономерных связей и отношений предметов и явлений; логического оперирования в вербальном плане.</p>
<p>Апрель Занятия 53-54</p>	<p>Креативность Игры «Как же быть, как поступить?», «Перевоплощение», «Умный шнурочек» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Содействовать развитию способности нестандартного взгляда на проблемную ситуацию; создания новых образов на основе преобразования имеющихся; сочетания признаков разных предметов. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Апрель Занятия 55-56</p>	<p>Анализ – синтез. Игры «Разбей на части», «Расскажи о предмете» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развитие способности расчленения целого на части, выявления взаимосвязи между ними; Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>

<p>Май Занятия 57-58</p>	<p>Абстрагирование Игры «Назови признак» Игра «Кубики для всех» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развитие способности выделения существенных свойств, признаков предметов и абстрагирования их в несущественные. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Май Занятия 59-60</p>	<p>Решение логических задач Игра «Остров», «Поход» Игра «Сложи узор» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развитие способности обработки информации через моделирование, построение алгоритма решения и выработки стратегии. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Май Занятия 61-62</p>	<p>Кративность Игры «Из спичек разных на столе ты нарисуй картину мне», «Придумай», «Как ты понял объясни». Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Содействовать развитию способности нестандартного взгляда на проблемную ситуацию; создания новых образов на основе преобразования имеющихся; сочетания признаков разных предметов. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>
<p>Май Занятия 63-64</p>	<p>Вербальная гибкость «Подбери слово», «Верно-неверно», «Подумай расскажи». Игра «Кубики для всех» Комплекс кинезиологических упражнений.</p>	<p>Развитие способности выражения увиденного (услышанного) в форме обобщенного суждения. Подбора антонимов и синонимов. Выделять умозаключения по аналогии. Развитие пространственного и логического мышления. Развитие мелкой моторики и межполушарного взаимодействия.</p>

Список литературы

1. Агафонова И. Учимся думать. Занимательные логические задачи, тесты и упражнения для детей 6-7 лет. С. – Пб,1996
2. БарсуковаЕ.В., Евдокимова Л.А. «Игры и игровые упражнения для развития интеллектуальных способностей детей 5-9 летнего возраста»
3. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. «Логика» учебное издание
4. Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками»
5. Земцова О.Н «Тесты для детей 5-6 лет» учебное пособие
6. Никитин Б.П, «Интеллектуальные игры»
7. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. «Логика и математика для дошкольников»
8. Узорова О.В., НефедоваЕ.А. «350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования»